

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

---

Кафедра Финансов и инвестиций

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ /С.Т. Сохов/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М. П.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

➤ Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

➤ **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

---

*Квалификация выпускника*

Программа

➤ Государственной итоговой аттестации

*Название аттестации*

составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

➤ Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

Квалификация выпускника ➤ Исследователь. Преподаватель-исследователь.

*Квалификация выпускника*

Форма обучения ➤ Очная

*Очная/очно-заочная*

**СОСТАВИТЕЛИ**

➤ Т.Ю. Горькова	Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор
➤ С.Б. Гудкова	Доцент
<i>Подпись</i>	<i>ФИО</i>
	<i>Должность, степень</i>

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры

➤ Финансов и инвестиций

*Наименование кафедры*

➤ \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ ➤  
*Дата* *Номер протокола*

Заведующий кафедрой

➤ Т.Ю. Горькова  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

**ПРИНЯТА**

на заседании Межфакультетского ученого совета

\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ ➤  
*Дата* *Номер протокола*

Председатель Межфакультетского ученого совета

➤ Л.Ю. Берзегова  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

Э.Н. Праздников

Директор фундаментальной библиотеки

*Должность*

Е.А. Ступакова

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

## 1. Цель и задачи программы

Программа

➤ Государственной итоговой аттестации

*Название аттестации*

реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся  
*Базовой/Вариативной*

по направлению подготовки (специальности)

➤ Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

очной формы обучения.

*Очной/очно-заочной*

Цель:

➤ установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Задачи:

➤ Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при проведении аттестации

Обучающийся, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
2.	ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
3.	ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
4.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
5.	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
6.	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
7.	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
8.	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
9.	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
10.	ПК-1	готовность проводить фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков

№	Код	Содержание компетенции
11.	ПК-2	готовность проводить фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов
12.	ПК-3	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

### 3. Трудоемкость аттестации и виды учебной работы

Аттестация обучающихся проводится в форме Государственный экзамен и защита ВКР

Аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость аттестации

➤ Государственной итоговой аттестации

*Название аттестации*

составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов

Организационная форма учебной работы	Продолжительность аттестации				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам		
Общая трудоемкость по учебному плану	9	324			324
Экзамен (в часах)	3	108			108
Подготовка и защита НКР (в неделях)	6	216			4

Аттестация обучающихся проводится в форме и в следующей последовательности:

### 4. Содержание программы экзамена

Аттестация отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о

➤ наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Экзамен включает разделы нескольких дисциплин (модулей) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности.

Содержание экзамена.

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	1. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза. 2. Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к

	<p>введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.</p> <p>3. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.</p> <p>4. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.</p> <p>5. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.</p> <p>6. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.</p> <p>7. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения</p> <p>8. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.</p> <p>9. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-</p>
--	---

	<p>личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.</p> <p>10. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция -дискуссия и др.).</p> <p>11. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии.</p> <p>12. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.</p> <p>13. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.</p> <p>14. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.</p> <p>15. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно- исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.</p>
--	---

		<p>16. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.</p> <p>17. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.</p> <p>18. Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.</p>
2.	<p>Раздел 2. Введение в экономическую науку, основы формирования и развития рыночных отношений.</p>	<p><b>Тема 1. Наука экономическая теория. Предмет и методы экономической науки.</b></p> <p>Экономическая теория: предмет, методологические подходы. Политическая экономия, экономика, экономике: их единство и противоречие. Экономика и хозяйство общества, национальная специфика экономики. Особенности современного подхода в изучении общественного хозяйства: взаимосвязь закономерностей экономики и этики. Позитивная и нормативная экономика. Экономика и экономическая политика. Связь экономики с другими науками. Экономика и право. Основные этапы развития экономической теории.</p> <p>Экономические категории и законы, их исторический характер, Хозяйственная практика как критерий истинности экономического знания.</p> <p>Специфика и уровни экономического исследования. Наблюдение, эксперимент, гипотеза. Ограниченность хозяйственного эксперимента, роль гипотезы. Экономическая теория и диалектика. Причинно-следственные связи и функциональная зависимость. Методология и методы экономического исследования. Аппарат исследования: научное абстрагирование, сочетание абстрактного и конкретного, индукции и дедукции, анализа и синтеза, сравнения и аналогии, количества и качества, исторического и логического. Равновесный и неравновесный методы. Метод моделирования. Графический метод.</p>

		<p>Производительные силы, производственные отношения, способ производства. Единство производства, распределения, обмена и потребления. Факторы производства. Ограниченность ресурсов, экономический выбор. Целевая функция общественного производства. Экономическое и неэкономическое благо. Экономические интересы. Этика экономических отношений. «Homo oeconomicus». Рациональность как норма экономического поведения. Ограниченность экономизма. Проблема новой парадигмы социально-экономического развития.</p>
3.		<p><b>Тема 2. Разделение труда, собственность, рынок.</b></p> <p>Разделение труда, развитие меновых отношений. Возникновение товарного производства. Товарообмен и товарное обращение. Виды разделения труда (естественное, техническое и общественное), их взаимосвязи. Формы разделения труда: дифференциация и диверсификация, специализация и универсализация, концентрация и централизация производства. Тенденции в разделении труда под влиянием НТП. Обобществление труда и производства: кооперация и интеграция. Влияние новых тенденций разделения труда и обобществления производства на видоизменение рыночных структур.</p> <p>Отношения собственности: экономическое и юридическое содержание. Ведущая роль собственности на средства производства. Структура экономических отношений собственности (отношения владения, распоряжения, пользования и присвоения). Экономическое обоснование права собственности. Распределение правомочий между собственниками. Виды и формы собственности. Объект собственности и объект хозяйствования. Многообразие видов и форм собственности и форм хозяйствования. Демократизация отношений собственности. Необходимость смешанной экономики, сосуществование разных форм собственности. Гражданский кодекс Российской Федерации о собственности в России.</p> <p>Товарное производство: условия существования и типы, общие основы и противоречия, роль на различных этапах развития общественного производства.</p> <p>Понятие рынка. Основные участники рыночных отношений: покупатели и продавцы, спрос и предложение, деньги и цена. Рыночные и вне рыночные отношения: преимущества и недостатки. Виды рынков: реальный (предметов потребления, факторов производства (труда, реального капитала, земли), информации) и финансовый рынок (фондовый, денежный, фьючерсный); рынок капитала и недвижимости; национальный и мировой рынок. Инфраструктура национального рынка: ее формирование, функции. Товарная и фондовая биржи, биржа труда, банковская система.</p> <p>Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Виды конкуренции. Регулируемый рынок. Социально ориентированная рыночная экономика.</p>
4.	<p>Раздел 3. Концептуальные положения основных школ экономической теории и современные оценки.</p>	<p><b>Тема 1. Теория трудовой стоимости</b></p> <p>Труд как субстанция товаров и услуг и как основа богатства. Товар и его свойства. Потребительная стоимость (естественное свойство блага), общественная потребительная стоимость (выражение ценности блага для потребителя). Обмен продуктами труда и меновая стоимость. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре: конкретный труд (неквалифицированный и квалифицированный), абстрактный труд (простой и сложный).</p> <p>Общественно необходимые затраты труда. Стоимость товара, уровни стоимости. Влияние производительности и интенсивности труда на стоимость товара.</p>



		<p>Формы меновой стоимости (простая, развернутая, всеобщая и денежная). Возникновение и сущность денег. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги. Цена. Отклонения цены от стоимости. Стоимость как трудовая субстанция в социологическом смысле. Соотношение между совокупными затратами труда и совокупными потребностями. Общественная стоимость и ценность как ценообразующее единство в процессе обмена.</p> <p>Теория прибавочной стоимости. Всеобщая формула капитала. Товар «рабочая сила»: потребительная стоимость, стоимость и цена. Постоянный и переменный капитал. Процесс самовозрастания стоимости, Капитал как самовозрастающая стоимость. Норма и масса прибавочной стоимости. Избыточная прибавочная стоимость. Противоречие между трудом и капиталом.</p> <p>Издержки общественного производства, издержки капитала. Прибыль. Масса и норма прибыли. Эффективность функционирования капитала. Факторы, влияющие на норму прибыли: прибавочная стоимость, стоимость и масса рабочей силы, экономия на постоянном капитале, органическое строение капитала, скорость оборота капитала. Межотраслевой перелив капитала, образование средней нормы прибыли. Цена производства. Рыночная цена.</p> <p>Понятие капитала, капитал как сложное явление. Реальный капитал (промышленный, торговый, ссудный), его формы (денежная, производственная, товарная). Кругооборот капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация основного капитала и ее норма. Оборот капитала, время, скорость оборота.</p>
5.		<p><b>Тема 2. Факторы и издержки производства.</b></p> <p>Теория факторов производства. Издержки, прибыль, доходы. Факторы и издержки производства: формирование цены и предложения. Издержки использования и дополнительные. Реальные издержки. Издержки альтернативных возможностей производства. Общественные и частные (непосредственные) издержки. Издержки производства, полезность и цена предложения. Долговременная и краткосрочная цена предложения. Три закона производительности (отдачи): возрастающей, постоянной, убывающей. Предельные издержки, предельная производительность, предельный продукт и доход. Закон убывающей предельной производительности. Соотношение средней и предельной производительности.</p>
6.		<p><b>Тема 3. Теории предельной полезности и потребительского выбора.</b></p> <p>Блага: потребность, полезность, ценность. Принцип редкости. Предельная полезность. Первый закон Г.Г. Госсена об убывающей предельной полезности. Избыток или прибыль потребителя. Второй закон Г.Г. Госсена. Теория потребительского выбора. Кардиналистическая модель потребительского выбора. Принцип и функция предпочтения. Кривые и карты безразличия. Потребительский бюджет и бюджетная линия. Предельная норма замещения и эластичность замещения. Оптимизация равновесного состояния. Эффект замещения и эффект дохода.</p>
7.		<p><b>Тема 4. Теория спроса и предложения.</b></p> <p>Спрос. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса. Величина спроса. Эластичность спроса: единичная эластичность, эластичный и неэластичный спрос, совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициенты эластичности спроса. Виды и факторы эластичности спроса. Эффект Р. Гиффена. Ажиотажный спрос.</p>

		<p>Предложение. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения. Величина предложения. Эластичность, факторы эластичности.</p> <p>Рыночное равновесие и равновесная цена. Государственные цены. Нарушения рыночного равновесия. Виды рыночного равновесия. Единство и противоречие спроса и предложения. Спрос, полезность и цена спроса. Предложение, издержки производства и цена предложения. Механизм мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия.</p>
8.	Раздел 4. Рынки ресурсов.	<p><b>Тема 1. Денежный рынок.</b></p> <p>Возникновение денег как результат микроэкономических процессов. Виды денег. Электронные деньги. Процесс трансформации микроэкономической природы денег в макроэкономическую. Денежное обращение и денежные системы, их типы и элементы. Денежный рынок, активы, их ликвидность, денежные агрегаты. Измерение денежной массы. Спрос на деньги: частичный, спекулятивный, полный. Факторы спроса на деньги: номинальные и реальные доходы, кассовые остатки, процент, процентные ставки. Предложение денег. Равновесие денежного рынка. Государственная монополия на деньги. Регулирование рынка денег.</p>
9.		<p><b>Тема 2. Рынок труда.</b></p> <p>Система наемного труда. Рынок труда: его особенности, специфика товара. Стоимость товара рабочая сила, факторы стоимости, производительность и интенсивность труда. Предельный продукт труда. Зарботная плата: номинальная и реальная. Зарботная плата и инфляция. Формы зарботной платы. Спрос и предложение на рынке труда. Рабочее и свободное время: эффект дохода и эффект замещения. Механизм перераспределения рабочей силы. Теория человеческого капитала. Проблемы зарботной платы в России. Занятость и безработица. Безработица: уровень и продолжительность, виды и формы их проявления. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Модели занятости.</p>
10.		<p><b>Тема 3. Рынок капитала.</b></p> <p>Ссудный капитал, система кредитных отношений и их признаки. Ссудный процент, ставка процента и факторы, ее определяющие.</p> <p>Фиктивный капитал. Реализация отношений собственности и рынок ценных бумаг (первичный и вторичный). Ценные бумаги и их виды, доходы на ценные бумаги. Акции: простые и привилегированные. Виды привилегированных акций (кумулятивные, возвратные, конвертируемые, акции с правом участия). Учредительные акции. Акции именные и на предъявителя. Облигация, вексель, закладная. Процентная ставка и дивиденд. Курс ценных бумаг. Цена акции: номинальная, объявленная, бухгалтерская, рыночная. Дисконтная политика. Спрос и предложение на рынке капитала.</p> <p>Инвестиции: сущность, источники, спрос на инвестиции и факторы его определяющие. Реальные инвестиции. Движение инвестиционных потоков, их объем и структура. Мотивация и проблемы активизации инвестиционной деятельности.</p>
11.		<p><b>Тема 4. Рынок земли и природных ресурсов.</b></p> <p>Рынок земли: специфика земельных отношений и сельскохозяйственного производства. Плодородие земли: естественное и экономическое. Избыточная прибыль и земельная рента. Источник, причины и условия существования земельной ренты. Два вида монополии на землю: как объект хозяйствования и как объект собственности. Монополия хозяйства на землю и дифференциальная земельная рента I и II. Монополия частной собственности на землю и</p>

		<p>абсолютная рента. Структура цены на сельскохозяйственную продукцию.</p> <p>Рента, арендная плата. Цена земли и других природных ресурсов как капитализированная рента. Спрос и предложение на землю и другие природные ресурсы. Государственная собственность на землю и рентные отношения. Земельная реформа в России. Роль невозобновляемых природных ресурсов в общественном воспроизводстве: общее и особенное на современном этапе экономического развития. Значимость природных ресурсов на индустриальном и постиндустриальном этапах экономического развития. Проблема использования природных ресурсов в моделях экономического развития рыночной экономики. Особенности российской модели экономического развития в плане использования невозобновляемых природных ресурсов.</p>
12.	Раздел 5. Предприятие в системе рыночных отношений.	<p><b>Тема 1. Предприятие: общая характеристика и организационно-правовые формы.</b></p> <p>Предприятие и предпринимательство, функции в экономике. Коммерческий и некоммерческий характер предпринимательства. Различие понятий «предприятие» и «производство». Объединения предприятий: картели, синдикаты, тресты, концерны, диверсифицированные концерны, конгломераты. Система участия: отделение, дочерняя фирма, филиал, ассоциированное предприятие. Организационно-правовые формы предприятий: индивидуальное, государственное кооператив, коллективное предприятие. Гражданский кодекс Российской Федерации об организационно-правовых формах предпринимательства в России.</p>
13.		<p><b>Тема 2. Издержки производства и прибыль предприятия</b></p> <p>Классификация издержек по критерию отношений собственности: внешние и внутренние. Доход предприятия: валовой и предпринимательский. Прибыль предприятия: бухгалтерская, экономическая и нормальная.</p> <p>Классификация издержек производства по критерию их зависимости от объема производства: постоянные, переменные, общие. Средние и предельные издержки. Изменение величины издержек производства в условиях возрастающей, постоянной и убывающей производительности. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства и издержки предприятия в долгосрочном периоде.</p>
14.		<p><b>Тема 3. Предприятие в условиях совершенной конкуренции.</b></p> <p>Особенности рынка совершенной (чистой) конкуренции. Совершенно эластичный спрос отдельного предприятия. Доходы предприятия: предельный, средний и валовой.</p> <p>Максимизация прибыли или минимизации убытков в краткосрочном периоде: принципы сопоставления валового дохода и общих издержек, предельного дохода и предельных издержек. Условие максимизации прибыли. Кривые предложения предприятия и отрасли в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде: равновесная цена, нормальная прибыль. Чистая конкуренция и эффективность работы предприятия.</p>
15.		<p><b>Тема 4. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции.</b></p> <p>Общие черты и специфика моделей рынков несовершенной конкуренции. Предприятие на рынке чистой монополии. Нечестная конкуренция. Эластичность спроса на продукцию, Доход монополии: предельный, средний и валовой. Максимизация прибыли по критериям валовых и предельных величин. Рыночная власть. Ценовая дискриминация. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде.</p>

		<p>Поведение предприятия в условиях рынка открытой и закрытой монополии. Олигополия: характерные черты, типы. Ценовая конкуренция, ее формы: (тайный сговор, лидерство в ценах, ломаная кривая спроса, ценовая накидка). Максимизация прибыли. Положительные и отрицательные моменты олигополистической структуры рынка.</p> <p>Модель рынка монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция, ее основные формы (дифференциация и совершенствование продукта, реклама). Максимизация прибыли. Неэффективность монополистической конкуренции.</p>
16.		<p><b>Тема 5. Спрос на ресурсы. Использование ресурсов.</b></p> <p>Рынки ресурсов и их особенности. Цены на ресурсы, их формирование и роль в экономике. Спрос, эластичность спроса на ресурсы, особенности спроса в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Ресурсы взаимозаменяемые, взаимодополняющие. Предельные издержки и предельная доходность ресурсов. Правила использования ресурсов. Оптимальное соотношение ресурсов. Принцип замещения ресурсов. Изокванта. Бюджетная линия товаропроизводителя. Минимизация издержек и максимизация прибыли. Производственная функция.</p>
17.		<p><b>Тема 6. Национальная экономика. Общественный продукт.</b></p> <p>Национальная экономика: понятие, особенности. Совокупный, конечный и промежуточный общественный продукт. Формы конечного общественного продукта: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Расчет ВВП. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП. Теневая экономика, результаты ее деятельности.</p> <p>Доходы и трансферты, их классификация. Валовой и чистый национальный доход. Индексы цен. Экономические нормы и нормативы: виды, группировка и использование.</p> <p>Совокупные расходы. Сбережение и конечное потребление. Показатели, характеризующие потребление и сбережение. Потребление и национальный объем производства. Фонды возмещения, потребления и накопления. Инвестиции и национальный объем производства. Формирование инвестиционной стратегии. Направление и структура инвестиций на современном этапе в России.</p> <p>Национальное богатство, его активы и пассивы. Национальное богатство России, последствия его перераспределения и присвоения в ходе «реформ».</p>
18.		<p><b>Тема 7. Макроэкономическое равновесие: основные модели.</b></p> <p>Макроэкономическое равновесие: понятие и принципы. Классификация моделей макроэкономического равновесия. Общее представление об основных моделях равновесия.</p> <p>Общественное производство и воспроизводство. Инвестиции в общественное производство.</p> <p>Модели макроэкономического равновесия, основанные на приоритете сферы производства. Экономическая таблица Ф. Кенэ. Модель воспроизводства и обращения общественного продукта К. Маркса. Простое, расширенное и суженное воспроизводство и использование прибавочного продукта. Равновесие рыночной системы. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение». Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Варианты равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.</p> <p>Классическая модель макроэкономического равновесия. Приоритетность денежного рынка. Регулирующая роль денег.</p>

		<p>Взаимосвязь массы денег и уровня процентных ставок. Роль уровня цен в механизме равновесия. Современные принципы неоконсерватизма. Изменения и дополнения к классической модели равновесия. Теория рациональных ожиданий. Теория предложения. Кейнсианская модель общего равновесия. Эффективный спрос. Склонность к потреблению и сбережению, мультипликаторы. Инвестиции как фактор реального экономического роста. Условия кейнсианского макроэкономического равновесия; Метод изъятий и инъекций. Анализ нарушений кейнсианского макроэкономического равновесия. Парадокс бережливости. Равновесие в условиях полной занятости, рецессионный и инфляционный разрыв. Внешняя торговля и равновесный объем национального производства. Мультипликационный эффект.</p>
19.		<p><b>Тема 8. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития.</b></p> <p>Экономический цикл. Фазы экономического (промышленного) цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Различия в продолжительности экономических циклов. Краткосрочные, среднесрочные, промышленные (строительные) циклы. Большие экономические циклы (циклы Н.Д. Кондратьева). Материальная основа больших циклов: инновационная версия. Типы экономических кризисов: циклические, промежуточные, отраслевые, частичные, структурные. Специфика современных кризисов перепроизводства. Антициклическое регулирование. Экономические и социальные последствия кризисов и циклического развития.</p>
20.		<p><b>Тема 9. Экономический рост.</b></p> <p>Экономический рост: понятие, типы, показатели, эффективность национальной экономики. Экономический рост и социально-экономическое развитие. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста, ограниченность ресурсов. Основные модели экономического роста. Классическая модель экономического роста. Производственная функция. Модель Солоу. Зависимость экономического роста от уровня потребления, динамики населения, технического прогресса и состояния экономического равновесия. Кейнсианская модель экономического роста. Условия обеспечения экономического роста.</p> <p>Структурные сдвиги в общественном производстве. Тенденции изменения структуры общественного производства, закономерности ее динамики на стадиях постиндустриального развития. ИКТ и их влияние на структуру общественного производства. Особенности изменений в структуре народного хозяйства современной России. Направления трансформации структуры общественного производства.</p> <p>Технический и научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Научная деятельность в системе общественного производства. Научное производство как первопричина структурных сдвигов в народном хозяйстве в условиях научно-технической революции. Становление постиндустриальной научной парадигмы. Волны изобретательной активности и инноваций.</p> <p>Инвестиции в общественное производство. Инновации как фактор экономического развития. Инновации в инновационной деятельности. «Гонка инноваций» как фактор, сдерживающий инновационное развитие экономики. Доступ к инновационным технологиям. Теория информационной стратификации. Особенности инновационного развития российской экономики на этапах постиндустриального развития, «русский постиндустриализм». Ноосферный подход к общественному развитию, теория В.И. Вернадского.</p>
21.		<p><b>Тема 10. Государственное регулирование.</b></p>

		<p>Теоретические основы и методы государственного регулирования. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование. Политика обеспечения национальной экономической безопасности. Регулирование социально-экономического развития, основные функциональные области регулирования.</p> <p>Регулирование и управление национальных экономических систем. Выбор целей и направлений развития с учетом средств и особенностей этапа развития системы. Инструменты регулирования. Проблемы государственного регулирования и дерегулирования. Теория оптимального государственного регулирования.</p>
22.		<p><b>Тема 11. Регулирование денежного рынка. Инфляция.</b></p> <p>Инфляция. Показатели измерения. Классификация инфляционных процессов: ползучая, галопирующая, гиперинфляция; ожидаемая и неожиданная; сбалансированная и несбалансированная. Типы инфляции: открытая; подавленная; инфляция, вызываемая бюджетной и кредитной экспансией. Механизмы открытой инфляции: адаптивные инфляционные ожидания, инфляция издержек. Механизм подавленной инфляции, дефицитные инфляционные ожидания. Денежно-кредитная экспансия. Стагфляция. Причины инфляции и ее социально-экономические последствия. Влияние роста доходов на денежный рынок. Ликвидная ловушка, эффект кассовых остатков и долгосрочное инфляционное давление.</p>
23.		<p><b>Тема 12. Банковская система, кредитные деньги, кредитно-денежная политика государства.</b></p> <p>Банковская система и ее уровни. Банки и их функции. Центральный банк. Виды специализированных банков и кредитных учреждений: инвестиционные банки и компании, ипотечные банки, сберегательные учреждения и финансовые компании. Кредитные отношения: пассивные и активные операции банков. Банковские резервы и ликвидность банков. Государственный контроль за деньгами. Кредитно-денежная политика центрального банка. Инструменты денежно-кредитной политики. Учетная ставка. Регулирование учетной ставки. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Регулирование денежной массы с помощью нормы банковских резервов. Кредитная политика: кредитная рестрикция и экспансия. Эффективность кредитно-денежной политики.</p>
24.		<p><b>Тема 13. Финансовая система и финансовая политика государства.</b></p> <p>Финансовая система: понятие, структура, государственный бюджет. Бюджетная система, ее уровни. Структура государственного бюджета. Внебюджетные фонды. Бюджетный дефицит и профицит. Виды бюджетного дефицита и источники его покрытия. Государственный долг. Способы регулирования бюджетного дефицита и управления государственным долгом. Формы обслуживания государственного долга: выпуск государственных ценных бумаг, иностранные займы, займы у центрального банка, эмиссия. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга.</p> <p>Сущность налогов, их фискальная, регулирующая и контролирующая функции. Принципы и формы налогообложения, налоговая система. Классификация налогов. Налоговые ставки и бюджетные поступления, кривая А.Лаффера. Налоговая политика и социально-экономический прогресс. Финансовая политика как составная часть экономической политики государства. Типы финансовой политики. Дискреционная финансовая политика: влияние налогов на потребление, сбережения и государственные расходы на производство. Политика встроенных стабилизаторов (автоматическая</p>

		финансовая политика). Налоги и социальные выплаты в механизме стабилизации социально-экономических процессов. Взаимосвязь дискреционного инструментария и встроенных стабилизаторов. Финансовое регулирование. Стимулирование совокупного спроса, сокращение бюджетного дефицита и государственного долга. Проведение оптимальной налоговой политики, накопления и активизации инвестиционной деятельности.
25.		<p><b>Тема 14. Государственное регулирование национальной экономики. Благополучие и социальная политика.</b></p> <p>Направления деятельности государства по регулированию национальной экономики: антиинфляционное, антимонопольное, антициклическое, регулирование ценообразования, регулирование трудовых и социальных отношений. Активная и пассивная политика государства в борьбе с безработицей. Развитие социальной сферы и вовлечение ее отдельных секторов в систему стоимостных отношений.</p> <p>Благополучие: экономический, социальный и этический аспекты. Стоимость, уровень и качество жизни. Бедность. Прожиточный минимум, порог бедности и черта нищеты. Доходы и принципы их формирования (трудовые и нетрудовые, легальные и нелегальные), дифференциация доходов. Измерение степени неравенства в доходах: кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный и квинтильный коэффициенты. Причины неравенства доходов в рыночной экономике: индивидуальные различия людей, случайные и дискриминационные факторы, монополизм собственности. Объективная неизбежность неравенства и противоречивость его оценок. Методы социальной поддержки населения и перераспределения доходов в рыночной экономике. Социальная политика на уровне хозяйственных субъектов. Границы участия государства в перераспределении доходов, системе поддержания уровня доходов.</p>
26.	Раздел 6. Национальная экономика и внешний рынок	<p><b>Тема 1. Международная торговля. Валютные отношения.</b></p> <p>Мировой рынок и мировое хозяйство. Мировая торговля: важнейшие изменения, показатели открытости национальной экономики. Внешнеторговый оборот и его составляющие: экспорт, импорт, сальдо. Влияние внешней торговли на национальное производство общественного продукта. Внешнеэкономическая политика: протекционизм и либерализм. Межгосударственное регулирование внешнеэкономических связей. Состояние внешней торговли России. Закон РФ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности».</p> <p>Валютная система: национальная, мировая. Этапы развития и характеристики современного состояния. Золотой и валютный паритеты и валютный курс. Валютный рынок: плавающие и фиксированные валютные курсы. Валютная политика. Новые мировые деньги: СДР, эку и евро. Валютная корзина.</p>
27.		<p><b>Тема 2. Платежный баланс и внешнеэкономическая деятельность.</b></p> <p>Торговый, расчетный и платежный баланс. Сущность, принципы и схемы составления, содержание платежного баланса, роль. Основные принципы составления платежного баланса. Структура платежного баланса: по текущим операциям, по движению капитала, резервные активы. Анализ статей текущего платежного баланса, баланса движения капиталов, статей итогового баланса. Сальдо платежного баланса и измерение.</p> <p>Внутреннее и внешнее равновесие. Теории платежного баланса. Регулирование платежного баланса. Причины хронического дефицита платежного баланса. Устранение дефицита платежного баланса.</p>

		<p>Особенности составления платежного баланса России. Состояние платежного баланса в начале рыночных реформ и на современном этапе.</p>
28.	<p>Раздел 7. Современные тенденции изменения национальных и мировой экономических систем.</p>	<p><b>Тема 1. Экономические системы. Общие тенденции трансформации экономических систем.</b></p> <p>Экономическая система: понятие и виды. Элементы, структурная иерархия систем. Целостность, пропорциональность (факторный, лаговый, структурный аспекты). Структуры национальной экономики: организационно-экономическая и организационно-управленческая. Самоорганизация экономических систем. Экономика России как экономическая система.</p> <p>Различные взгляды на развитие макроэкономических систем. Критерии, признаки, подходы их классификации. Характер, свойства, модели национальных экономических систем. Движение экономической системы и ее формы. Количественные и качественные изменения систем. Уровни качественного преобразования экономических систем. Функционирование, трансформация, развитие, модернизация и реформирование экономической системы. Законы движения экономических систем.</p> <p>Теория систем системный подход к исследованию экономических систем. Структура системы. Трансформация структуры общественного производства. Модели структуры, особенности структуры производства постиндустриального этапа развития. Синергетика о развитии систем. Устойчивость и неустойчивость системы. Применение методологии теории систем и синергетики. Формы систем открытого и закрытого типов. Современные методологические подходы к исследованию трансформации экономических систем.</p>
29.		<p><b>Тема 2. Международное разделение труда. Движение факторов производства. Интеграция и глобализация.</b></p> <p>Международное разделение труда: сущность, основные тенденции и законы. Международное разделение труда. Особенности международного разделения труда на современном этапе.</p> <p>Вывоз капитала и его отличие от вывоза товаров. Причины, формы (предпринимательская и ссудная) международного движения капитала. Показатели участия страны в международной миграции капиталов. Масштабы, динамика и основные направления мировой миграции капитала. Новые тенденции в вывозе капитала. Россия на мировом рынке капиталов. Закон РФ «Об иностранных инвестициях».</p> <p>Международное движение трудовых ресурсов: причины, формы, последствия, его регулирование. Миграция труда в России.</p> <p>Экономическая интеграция и ее политико-экономический характер, предпосылки, факторы, этапы международных интеграционных процессов. Процесс глобализации: сущность, причины, тенденции. Этапы глобализации. Объективный и субъективный механизмы глобализации, последствия процесса глобализации.</p>
30.	<p>Раздел 8. Трансформация экономических систем.</p>	<p><b>Тема 1. Экономические и социально-экономические системы. Особенности их развития в условиях глобализации.</b></p> <p>Экономическая и социально-экономическая система. Ценности, потребности и мотивы хозяйственной деятельности. Социально-экономический фактор развития. Особенности экономического развития стран. Тенденции и направления развития экономических и социально-экономических систем. Трансформация экономических систем и формирование глобальной экономической системы.</p> <p>Глобализация, динамика глобальных процессов и их теоретическое осмысление. Глобальные производительные силы, глобальные производственные отношения. Глобальная экономическая</p>



		<p>система. Господство финансового капитала и олигархии и проблемы национального суверенитета и самостоятельности. Особенности процесса глобализации на этапах постиндустриального развития.</p> <p>Инновации на постиндустриальном этапе общественного развития. Инновационные ресурсы. Особенности инновационных процессов в условиях глобализации. Концепции инновационного развития. Стратегия инновационного прорыва. Государственное регулирование приоритетных направлений инновационного развития. Стратегия России в глобальном технологическом развитии. Модели социально-экономического развития стран. Национальная модель социально-экономического развития России. Особенности и направления социального и экономического развития стран. Детерминанты национальной стратегии развития экономики России в условиях глобализации.</p>
31.		<p><b>Тема 2. Социально-экономические преобразования в России в конце XX - начале XXI веков.</b></p> <p>Социально-экономические преобразования в ходе рыночных трансформаций экономики. Содержание, типы, основные черты (цикличность, неустойчивость, альтернативность, историчность, преемственность). Трансформационные направления экономики. Социальная ориентация трансформационных процессов экономической системы.</p> <p>Преобразования экономики в России, использование либеральной модели «реформирования». Либерализация цен. Шоковая терапия: цели, инструменты, последствия. Ликвидация сбережений населения, разрушение технико-экономических комплексов и финансово-хозяйственных связей. Антиинфляционная политика и раскручивание инфляционной спирали с помощью денежного мультипликатора. Расхищение государственных финансовых ресурсов, лишение национальной экономики финансовых источников ее развития. Мировая практика приватизации неэффективно работающих хозяйственных единиц. Приватизация: в России и формы ее реализации. Необходимость централизованного регулирования социально-экономических процессов в направлении приоритетного развития наукоемких производств и отраслей, изменение отношений собственности, развитие финансового рынка, аграрные преобразования, изменение организационно-экономических и организационно-управленческих структур национальной экономики.</p>

## 5. Структура и требования научно-квалификационная работа

Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершённое научное исследование, посвящённое решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Структура научно-квалификационной работы включает обязательное наличие следующих разделов:

Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы, актуальность, степень разработанности темы, цель и задачи исследований, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методология и методы исследований, положения выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов исследований.

*В теоретической части* освещаются история исследуемого вопроса и существующий в литературе дискуссионный материал, рассматривается законодательная и нормативная база. Глава работы разбита на параграфы: 1.1., 1.2. и т.д. При осмыслении литературной дискуссии аспирант должен не только отразить имеющиеся в литературе точки зрения, но обозначить и аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу;

*В практической части* студент анализирует и обобщает собранный им фактический материал, который служит базой для выводов и предложений. Глава также разбита на параграфы: 2.1., 2.2. и т.д. В конце каждого параграфа аспирант делает обоснованный краткий вывод.

Предлагаемые решения сопровождаются иллюстративным материалом (таблицы, рисунки, графики, диаграммы, расчеты). Особое внимание уделяется перспективам внедрения предложений аспиранта в практику здравоохранения. Все выводы и рекомендации, предлагаемые в НКР, обосновываются и аргументируются;

*Заключительная часть* должна содержать основные этапы исследования, отразить основные результаты, полученные аспирантом, важнейшие выводы и практические предложения, содержащиеся в НКР;

Список использованных источников;

Аннотация на русском и иностранном языках объемом не менее 1 страницы.

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Текст научно-квалификационной работы размещается на сайте кафедры.

## 6. Порядок проведения аттестации

Перед экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу экзамена.

Экзамен проводится устно . Экзамен проводится в 1 этапа.  
*устно/письменно* *Кол-во этапов*

Описание этапов экзамена.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между этапами экзамена продолжительностью не менее 3 календарных дней.

При формировании расписания устанавливается перерыв между экзаменом и представлением доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью не менее 3 календарных дней.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной МГМСУ им. А.И. Евдокимова в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме доклада.

Отзыв

**Образец отзыва**

### ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на научно-квалификационную работу, представленную к защите для получения квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь» аспиранта ГБОУ ВПО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

обучающегося по направлению подготовки / направленности (профилю)

на тему: \_\_\_\_\_

Актуальность исследования: \_\_\_\_\_

В работе рассмотрены следующие основные проблемы:

Степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные в процессе работы при раскрытии темы ВКР, полнота выполнения задания и следование срокам календарного плана оцениваются следующим образом:

Практическая значимость:

К замечаниям, предъявляемым к процессу работы над НКР и полученным результатам, следует отнести:

Работа может быть оценена на:

НКР может быть допущена к защите.

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_ (должность, уч. звание и степень, Ф.И.О.)

Дата:

Рецензия

*Образец рецензии*

**РЕЦЕНЗИЯ**

на научно-квалификационную работу,  
представленную к защите для получения квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь» аспиранта ГБОУ ВПО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
обучающегося по направлению подготовки / направленности (профилю)

на тему: \_\_\_\_\_

Актуальность исследования: \_\_\_\_\_

В работе рассмотрены следующие основные проблемы:

Наиболее интересной представляется разработка следующих вопросов: Научная значимость работы:

Практическая значимость:

В качестве недостатков и пожеланий для дальнейшей работы следует отметить:

В целом работа отвечает требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам для получения соответствующей квалификации, и заслуживает оценки

Рецензент:

\_\_\_\_\_ (должность, уч. звание и степень, Ф.И.О.)

Дата:

В состав экзаменационной комиссии включаются 1) Председатель ГЭК (либо известный крупный специалист-практик в данной сфере, либо ученый специалист, имеющий большую известность в данной сфере);

2) заместитель Председателя ГЭК;

3) члены ГЭК (3-4 человека);

4) ответственный секретарь.

**7. Формы отчетности аттестации**

№ п/п	Формы отчетности
1.	Научно-квалификационная работа
2.	Протокол ответа, обучающегося на государственном экзамене

## 8. Фонд оценочных средств аттестации

Паспорт фонда оценочных средств аттестации представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств аттестации.

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	109
Контрольные задания	9
Научно-квалификационная работа	1

### 8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>1</sup>

#### Контрольные вопросы.

1. Назовите методы экономических исследований.

Ответ:

Классификация экономических методов - это разделение их на эмпирические и теоретические.

Эмпирические методы экономического познания - это методы познания экономической реальности, действующие на уровне опыта. Существуют два основных эмпирических метода: экономическое наблюдение и экономический эксперимент, а важнейшей их составляющей является процедура (операция) измерения.

На эмпирическом уровне экономист-исследователь имеет дело, прежде всего с экономическими фактами. Последние есть события хозяйственной жизни, непосредственно наблюдаемые и фиксируемые субъектом, наблюдателем. Это любые социальные факты, в которых отражены те или иные экономические процессы или явления. Сами же экономические факты исследователь получает посредством экономического наблюдения и экономического эксперимента, весьма часто используя при этом процедуру экономического измерения.

Экономическое наблюдение - это целенаправленное и организованное восприятие фактов хозяйственного мира (экономических фактов), доставляющее первичный материал для научного экономического исследования. Наблюдатель - либо с помощью каких-либо приборов, либо без них - фиксирует те или иные экономические факты, активно не воздействуя на объект наблюдения. Эти факты, соответствующим образом обработанные и осмысленные, используются в теоретических моделях и построениях.

Экономический эксперимент - исследование какого-либо хозяйственного явления путем активного воздействия на него; при этом либо создаются какие-то новые экономические условия согласно целям данного эксперимента и меняется течение хозяйственного процесса в нужном направлении, либо сам хозяйственный процесс воспроизводится искусственно посредством его моделирования (например, это может быть или математический эксперимент в экономике, или мысленный эксперимент в экономике).

Экономическое измерение как процедура или операция дополняет и углубляет экономический анализ, помогает дополнить качественный метод в экономическом исследовании количественным методом, повышает точность наших экономических знаний. С прогрессом экономической науки увеличивается число измеряемых экономических фактов, совершенствуются статистические и математические методы их обработки, что естественным образом ведет к повышению «качества» экономического знания.

Теоретические методы экономического познания действуют на уровне рационально обоснованных систем научного экономического знания. К числу таковых можно отнести: экономический анализ, экономический синтез, экономическую аналогию, экономическое моделирование, экономическую индукцию, экономическую дедукцию, математизацию и формализацию в сфере экономического знания, экономическую интерпретацию, а также исторический и эволюционный анализ в области экономического знания.

#### Практические задания.

1. Цена потребительской корзины в России выросла в рублях на 20%. За это же время рубль

<sup>1</sup> Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

подешевел с 3500 руб./долл. до 4000 руб./долл. Стоимость идентичной потребительской корзины в США поднялась на 2%. Вырос или снизился уровень жизни в России по отношению к уровню жизни в США судя по этим данным?

Решение: Стоимость данной потребительской корзины в России, выраженная в долларах, выросла на 5% ( $1,2/(4000/3500) = 1,05$ ). Поэтому уровень жизни, если не учитывать других факторов, снизился относительно американского на  $1 - 1,02/1,05 = 0,0285$ , или на 2,85%.

2. В международной практике одной из форм помощи нуждающимся странам являются беспроцентные займы. Размер помощи задается долей, которую нужно уплатить по эффективной процентной ставке. Эта доля в финансовых расчетах получила название грант-элемента. Какова безвозмездная помощь (грант- элемент) в % при предоставлении беспроцентного трехлетнего займа по сравнению с обычными условиями долгосрочного кредитования: 7,5% годовых, выплачиваемых ежегодно? Решение: За три года набегит  $7,5 \cdot 3 = 22,5\%$ , но правильнее это рассматривать как ренту. За год возвращать нужно 107,5%, а при беспроцентном займе - 100%. Следовательно:  $(1 - 100/107,5) \times 100\% = APR = \text{грант-элемент } (G)$ .

$$G = 0,0697, \text{ или приблизительно } 7\%.$$

## 8.2. Критерии и шкала оценивания аттестации

### 8.2.1. Оценивание обучающегося на экзамене

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший на этапе экзамена оценку «неудовлетворительно», к следующему этапу экзамена не допускается.

Обучающийся, получивший по результатам экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к аттестационному испытанию – представлению доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации: обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации. Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в профессиональной области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

### 8.2.1. Оценивание доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

Результаты научно-квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценка	Требования к практической подготовке
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания в подготовке научно-квалификационной работы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания в подготовке научно-квалификационной работы, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами научно-квалификационной работы, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

## 9. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения аттестации

### 9.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Гродских В.С. Экономическая теория. – СПб.: Питер, 2013. – 208 с.
2.	Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. Экономика организации. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 240 с.
3.	Цыпин И.С., Веснин В.р. Мировая экономика. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.
4.	Д. Данилов und И. Данилова. Организация научно-исследовательской деятельности в вузах. Издательство: LAP Lambert Academic Publishing, 2015 г. – 136 с.
5.	Статистика: Учебник /Под ред. И.И. Елисейевой.- М.: Проспект, 2010.- 443 с.
6.	Информационные технологии в экономике и управлении: учебник /Под ред. В.В. Трофимова.- М.: Юрайт, 2013.- 478 с.: ил.

### 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28281">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28281</a>
2.	Информационный сайт для аспирантов	<a href="http://www.xn--80aaa4a0ajicdpl.xn--p1ai/aspirantury-Moskvy">http://www.xn--80aaa4a0ajicdpl.xn--p1ai/aspirantury-Moskvy</a>
3.	Электронные библиотеки (адреса)	<a href="http://www.aspirantura.ru/bibl.php">http://www.aspirantura.ru/bibl.php</a>
4.	Каталог диссертаций и авторефератов	<a href="http://www.dslib.net/?yclid=5919382978000488373">http://www.dslib.net/?yclid=5919382978000488373</a>

## 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения аттестации

При проведении

➤ Государственного экзамена

*Название аттестации*

используются следующие компоненты материально-технической базы:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд

- Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения экзамена. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№ п/п	Перечень баз
1.	ул. Делегатская, д. 20, к.1, ауд. 429

Для проведения аттестации на этапе тестирования используется компьютерный класс.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.